



## Cum să folosiți această carte

La Școala celor șapte pitici copiii de 3–4 ani învață să numere până la 5. Programul de educație și instruire la grădiniță nu prevede învățarea numărării până la 5 și nici cunoașterea cifrelor de către copiii de 3–4 ani. Se consideră că este de ajuns ca micuțul să știe să numere până la 3. La această vârstă este important ca el să știe să deosebească noțiunile *unul* și *mai mulți*, să compare între ele mulțimile (ce avem mai mulți: iepurași sau morcovi?), obiectele după mărime (*mai mare – mai mic, mai lung – mai scurt, mai înalt – mai scund*). Tocmai aceste lucruri sunt necesare, nu numărarea inconștientă „unu, doi, trei, patru, cinci”. Cum demonstrează practica, anume copiii care și-au însușit bine programul din grădiniță învață ușor să numere până la 5 și memorează cifrele. În acest caz, nu este bine să frânăm dezvoltarea copilului nostru: dacă el vrea să numere, trebuie să-l ajutăm să facă bine acest lucru.

Activitățile din această carte presupun un anumit nivel de dezvoltare intelectuală a copilului. Vă recomandăm să folosiți mai întâi cartea *Numărarea. Mărimea. Forma. Pentru copiii de la 3 la 4 ani*, din setul de cărți al Școlii celor șapte pitici, din care copilul va însuși noțiunile matematice elementare despre:

### Cantitate (numărare)

Alcătuirea grupurilor de obiecte din aceeași categorie, conform modelului dat. De exemplu: „Dă-mi atâtea bețișoare de calcul câte monede sunt pe masă”.

Deosebirea noțiunilor *unul – multe*; enumerarea obiectelor care sunt câte unul și care sunt mai multe (în cameră, pe desen).

Diferențierea egalităților și inegalităților după numărul de obiecte conținute în mulțimi.

Înțelegerea și folosirea în vorbire a noțiunilor: *egal (la fel), mai mult, mai puțin* (după cantitate) și sensul întrebării *Cât?/Câte?*

### Mărime

Compararea obiectelor după lungime, lățime, înălțime, grosime, folosind în vorbire cuvintele: *mai lung – mai scurt, mai lat – mai îngust, mai înalt – mai scund, mai subțire – mai gros*.

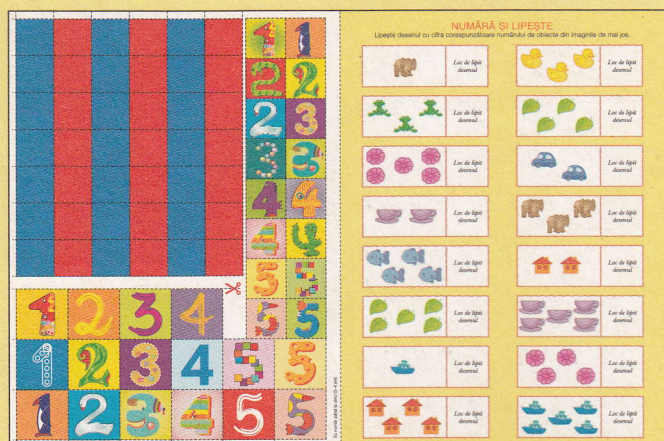
Compararea obiectelor prin alăturare.

### Formă

Deosebirea și numirea figurilor geometrice: *cercul, pătratul, triunghiul*; recunoașterea obiectelor rotunde, pătrate și triunghiulare.

## Planșa de carton

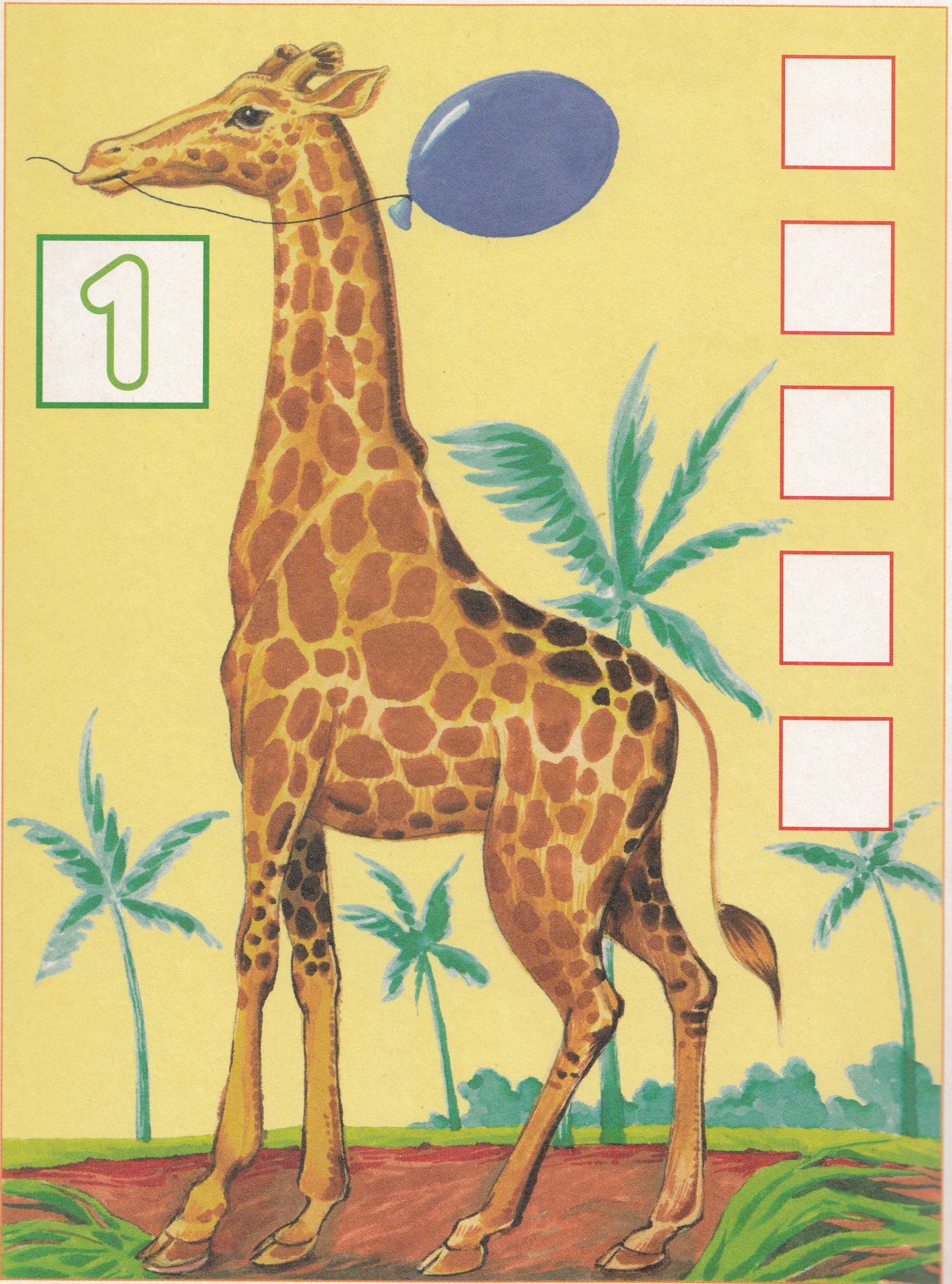
Înainte de a începe activitatea, tăiați planșa de carton după liniile punctate. Exercițiile la toate desenele se vor efectua aproximativ la fel. Să analizăm această schemă după exemplul primului desen, în care este reprezentată o girafă. Întrebați copilul: „Ce este desenat aici? Câte girafe sunt în imagine? Câte baloane? Care sunt mai multe: girafe sau baloane?” Cereți-i să pună pe desen (apoi să lipească în pătrățelele cu contur) atâtea pătrățele roșii câte girafe sunt dese-



nate. Spuneți-i că în acest desen este câte un singur obiect din fiecare și că în imagine este scrisă cifra 1. Copilul trebuie să coloreze și să memoreze această cifră. Atunci când numărul 1 apare din nou, decupăm de pe planșă cifra 1 și o lipim pe locul indicat în desen.

În încheiere, copilul va trebui să numere obiectele și să lipească cifra reprezentând numărul lor în locul indicat, atât în pagina a doua a planșei, cât și pe ultima pagină a cărții.

**Vă dorim mult succes!**



1

3

